

**学校の願い（こんな子どもに）**

- ・多様性を認め、互いに支え合い高め合う子
- ・未来を切り拓く資質と探究心を持つ子
- ・自律しながら協働的に課題へ立ち向かう子
- ・地域を知り地域に学び、ともに成長する子



**児童の願い（児童会）**

- ・安心して笑顔になれる学校
- ・誰もが仲のよい学校
- ・学年をこえて関わられる学校
- ・感謝の気持ちができる学校

**保護者・地域の願い**

- ・子どもたちが安心して、楽しく通える学校
- ・自立の土台となる確かな学力と、正しい生活習慣
- ・学校だけでなく、地域でも行う明るいあいさつ
- ・様々な行事や活動を通して感じられる成長

重点的取組

反を思いやり、  
共に高め合う仲間づくり

- ①互いの違いを認め合える子ども
- ②よさを伝え合える集団づくり
- ③進んであいさつができる学校



- ・子どものよさを引き出す支援（子どもを見つめ理解する）
- ・安心して過ごせる居心地のよい学校・学級（傾聴、寄り添う）
- ・インクルーシブな教育（多様性を包みこむ、合理的配慮）
- ・なかよし旬間、姉妹学級、縦割り活動、集会活動の充実

子どもが主体となる授業  
「教わる→学ぶ」授業へ

- ①主体的に学ぶ子ども
- ②探究的に学ぶ子ども
- ③自分の言葉で語れる子ども



- ・教科における探究的な学び「問い→見通し→追究→振り返り」
- ・中佐都スタンダード「問いから生まれる学習課題→まとめ」
- ・価値ある「アウトプット&フィードバック」（アウトプット Day）
- ・放課後や研究会での「ミニ研修」「雑談 Time」（授業・児童理解・学級経営）
- ・家庭学習の見直し（自主学習の充実）

見通しを持って、  
粘り強く取り組む態度の育成

- ①何でも粘り強く取り組む子ども
- ②しじみ清掃を継続できる子ども
- ③歩いて登下校する子ども



- ・生活科、総合的な学習の時間の充実（ワクワクしながら没頭）
- ・学級のタカラモノ（わたしの学級自慢、学級としての柱）
- ・自分たちの児童会（学校生活をよりよくする自治的活動）
- ・自分の取り組みを振り返り、自信につなげる。

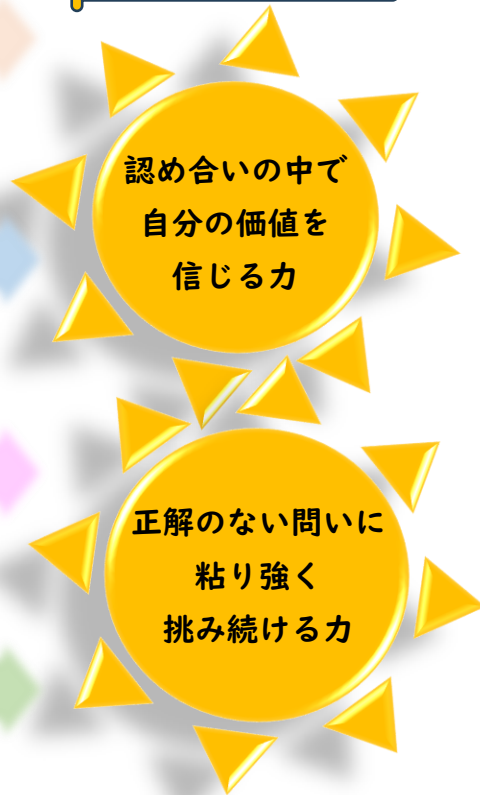
ふるさと中佐都を愛する心

- ①地域に開かれた学校
- ②地域の方と交流する子ども
- ③校外へ学びの場を広げる子ども



- ・「出向く」「招く」地域との交流（教科、総合的な学習の時間）
- ・外部講師によるクラブ活動（子どもと一緒に職員も楽しみ学ぶ）
- ・中佐都CS応援団との連携（学校支援・学校評価）
- ・各種ボランティアとの連携（学習支援、地域の中の学校）

将来に生きる力



**学び続ける職員集団**

自己課題の研究 授業改善 校内外の職員研修  
児童理解研修 非違行為防止研修 特別支援教育研修  
学校自己評価（課題を踏まえて改善を重ねる）



**保護者・PTA との連携**

授業参観 学級懇談会 教育相談  
支援会議 情報共有  
各種PTA活動



**地域との連携**

中佐都CS応援団 見守り隊  
学習ボランティア 支部行事  
育成会（区長会）

